



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per l'Abruzzo -
Direzione Generale

Ai Dirigenti Scolastici
e ai Coordinatori
delle scuole Statali e Paritarie
della Regione

p.c.
Ai Dirigenti
degli Uffici Scolastici Provinciali

All'Università dell'Aquila
Dipartimento di Scienze Umane
Prof. Alessandro Vaccarelli
alessandro.vaccarelli@cc.univaq.it

All'Università di Chieti
Dipartimento di Scienze filosofiche,
pedagogiche ed economico-quantitative
Prof. Gaetano Bonetta
g.bonetta@unich.it

Oggetto: Piano pluriennale di formazione per dirigenti, insegnanti e personale ATA di scuole ad alta incidenza di alunni stranieri "Programma Nazionale FAMI, Ob. Sp. 2 "integrazione e migrazione legale" - Ob. Naz. 3 "Capacity building" lett. K), Prog. N. 740.

Con nota Prot. 2239 del 28/04/17, il MIUR comunica agli Uffici Scolastici Regionali l'avvio del progetto di cui sopra, nato dagli accordi con il Ministero degli Interni, fondo FAMI, sullo sviluppo delle competenze professionali del personale scolastico, con particolare riguardo alla multiculturalità.

L'obiettivo è quello di migliorare la qualità dell'inclusione attraverso un Piano di Formazione specifico per Dirigenti, docenti ed ATA delle scuole ad elevata concentrazione di alunni con cittadinanza non italiana, avvalendosi della collaborazione delle Università e di una Rete di Scopo appositamente costituita.

Nell'ambito di detto progetto, le Università di L'Aquila e di Chieti organizzeranno un Master di I livello e un Corso di perfezionamento, completamente gratuiti (si precisa che solo presso l'Università di L'Aquila verrà erogato anche il Corso di perfezionamento), in "Organizzazione e gestione delle istituzioni scolastiche in contesti multiculturali" i cui bandi in fase di approvazione, saranno, a breve, pubblicati dalle università.

Con la presente si invia, comunque, per opportuna conoscenza, il Piano di Studi del Miur (All.n.2) in riferimento al quale verranno declinati i bandi universitari e si forniscono (All. n. 1), i modelli di domanda distinti per Università di riferimento che i dirigenti scolastici e i docenti interessati dovranno utilizzare ed inviare **entro e non oltre il 15 giugno 2017** alla seguente casella di posta elettronica: masterintercultura@gmail.com).



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per l'Abruzzo -
Direzione Generale

Tali richieste saranno poi valutate da apposita Commissione composta da rappresentanti dell'USR e delle citate Università, che procederanno alla selezione delle candidature entro il 22 giugno.

Nell'assegnazione dei candidati ai corsi attivati dalle due Università, si terrà conto della sede richiesta (L'Aquila-Chieti), fino ad un massimo di 100 partecipanti per ciascun corso; oltre detto numero, potrà essere, a richiesta, consentita la frequenza presso la sede universitaria nella quale eventualmente residuino posti disponibili.

Si sottolinea che i partecipanti a detti Master/Corsi costituiranno una risorsa professionale importante nella gestione delle classi plurilingue e plurilivello e nella didattica multiculturale, sia per le scuole in cui prestano servizio che nell'ambito della costituenda Rete Regionale di scopo tra istituzioni scolastiche ad alta incidenza di alunni stranieri.

Sarà cura dell'USR, infatti, promuovere la costituzione di detta Rete di scopo che interesserà istituzioni scolastiche del I e del II ciclo e che, aderendo al progetto, promuova e realizzi un Piano Pluriennale di Formazione per Dirigenti, Insegnanti e Personale ATA.

Un importante compito, in questa fase di avvio del progetto, dovrà essere svolto dai Dirigenti Scolastici tutti nel diffondere l'iniziativa in oggetto presso il corpo docente e nel promuovere la più ampia adesione tra il proprio personale.

I Dirigenti delle istituzioni scolastiche ad alto tasso di immigrazione sono, inoltre, invitati a sottoscrivere l'accordo per la costituzione della Rete di Scopo Regionale il cui modello ministeriale si invia in allegato (All. n. 3).

Si ringrazia anticipatamente per la collaborazione.

Il Direttore Generale
Ernesto Pellecchia

Firmato
digitalmente da
PELLECCHIA
ERNESTO
Data:
2017.05.24
09:11:20 +02'00'



Progetto co-finanziato dall'Unione Europea



MINISTERO
DELL'INTERNO

*Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca*

FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE (FAMI) 2014-2020

**MASTER UNIVERSITARIO / CORSO DI PERFEZIONAMENTO E AGGIORNAMENTO PROFESSIONALE IN
"ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DELLE ISTITUZIONI SCOLASTICHE IN CONTESTI MULTICULTURALI".**

PROGRAMMA

Al fine di realizzare un'offerta formativa flessibile, che si adatti ai diversi bisogni formativi del personale della scuola, in coerenza con il Piano Nazionale per la Formazione, i corsi sono articolati in tre moduli, ciascuno equivalente a 20 CFU, corrispondenti rispettivamente a un livello 'base', 'intermedio' e 'avanzato'.

Primo modulo "base" [20 CFU] - Il quadro teorico di riferimento

SSD	Disciplina	CFU	Contenuti
M-PED/01	Pedagogia interculturale + Laboratorio	4 + 1	<p>Origini e fondamenti dei fenomeni migratori: il mondo, l'Europa, l'Italia</p> <p>Elementi di storia dell'emigrazione italiana</p> <p>Aggiungere: Fenomenologia e complessità dell'emigrazione in Italia</p> <p>Origini e fondamenti dell'educazione interculturale</p> <p>Società multiculturale e risposte educative</p> <p>Educazione interculturale in Europa e in Italia</p> <p>Strategie e modelli di integrazione in Europa</p> <p>Pratiche di accoglienza e di inserimento nella scuola LAB</p> <p>Educazione alla cittadinanza ed educazione interculturale</p> <p>Gli alunni con cittadinanza non italiana</p> <p>Gli alunni Neo Arrivati in Italia</p> <p>Alunni di seconda generazione</p> <p>Studenti delle scuole secondarie</p>

			<p>superiori, formazione professionale, passaggio all'Università L'istruzione degli adulti</p> <p>I minori stranieri non accompagnati: fenomenologia e complessità [da aggiungere], rapporto con le strutture di accoglienza, integrazione scolastica, rapporto con i CPIA (LAB)</p>
IUS/09	Politiche e diritto dell'immigrazione: il contesto istituzionale e i riferimenti normativi	5	<p>La normativa scolastica per le politiche inclusive e l'integrazione degli alunni con cittadinanza non italiana</p> <p>Le linee guida sull'integrazione scolastica</p> <p>Le interazioni istituzionali e le forme della loro attuazione: azione integrata e coordinata fra gli Enti Locali e/o altri soggetti pubblici per attuare opere e interventi a favore dell'integrazione scolastica</p> <p>Compiti, ruolo e funzioni del personale scolastico: Dirigente scolastico; docenti; personale ATA, mediatori culturali</p> <p>Finalità e compiti dei vari ambiti del sistema di istruzione e formazione</p> <p>La normativa sulla valutazione</p> <p>L'autonomia delle istituzioni scolastiche</p> <p>Il Piano triennale dell'Offerta Formativa</p>
SPS/09	Teoria dell'organizzazione delle istituzioni scolastiche	4	<p>Le Istituzioni scolastiche in contesti multiculturali e nei territori di grande fragilità (dispersione scolastica, abbandono, povertà, periferie urbane...)</p> <p>Le teorie dell'organizzazione e la complessità sociale</p> <p>L'autonomia come risorsa</p>
SPS/07 o SPS/09	Elementi di sociologia delle migrazioni Elementi di sociologia delle religioni o Progettazione e valutazione organizzativa	3	<p>La sociologia delle migrazioni</p> <p>Le dinamiche migratorie di genere, di classi sociali, tra generazioni</p> <p>Gli effetti di natura demografica nel contesto italiano</p> <p>Scuola e pluralismo religioso. Una comparazione tra Paesi</p> <p>Didattica delle religioni</p>

	Esperienze dirette (svolte a scuola) e/o tirocinio con tutor presso Centri specializzati, Centri di Ricerca, Associazioni o scuole selezionate	3	Attività laboratoriali pedagogico-didattiche: -osservazione del contesto; -gruppi di lavoro; -strategie organizzative e di rete; -la documentazione per l'integrazione; -la corresponsabilità docente
--	---	---	--

Secondo modulo "intermedio" [20 CFU] - Strategie operative

SSD	Disciplina	CFU	Contenuti
SPS/07 M-PED/01	Metodologia della ricerca in contesti multiculturali	3	Metodi e tecniche per l'indagine e il monitoraggio Autovalutazione dei processi interculturali Elementi di statistica
M-PED/01 M-PED/03	Pedagogia e didattica interculturale + Laboratori	4 + 3	Il protocollo di accoglienza La Commissione accoglienza Principi e criteri metodologici di programmazione La gestione dell'allievo in classe e l'organizzazione della classe LAB L'organizzazione di esperienze di tutoring e di lavoro di gruppo Progettazione curricolare interculturale L'offerta formativa: il PTOF e il Piano Annuale dell'Inclusione LAB Competenze interculturali Bisogni formativi e culturali della popolazione immigrata Validazione e certificazione degli apprendimenti non formali e informali Rilevazione dei bisogni e certificazione delle competenze LAB Libri, materiali multimediali, biblioteche interculturali
L-LIN/01	Elementi di Linguistica e di Glottodidattica Laboratorio per l'Italiano lingua 2 + Laboratorio	4 + 2	L'insegnamento e l'apprendimento dell'italiano L2 La valorizzazione del plurilinguismo La lingua per lo studio Le lingue delle discipline Didattica dei linguaggi non verbali

			I linguaggi dell'integrazione: musica, arte, sport, cinema. Il rapporto tra "linguaggi" e "lingua" LAB
	Esperienze dirette (svolte a scuola) e/o tirocinio con tutor presso Centri specializzati, Centri di Ricerca o scuole selezionate, con avvio di progetti di ricerca-azione (4CFU)	4	Attività laboratoriali pedagogico-didattiche: - metodologie e strategie per un apprendimento significativo; - strategie organizzative e scambio di esperienze tra dirigenti scolastici; - la programmazione didattica e la valutazione del percorso formativo; - la documentazione per l'integrazione

Terzo modulo "avanzato" [20 CFU] – Relazioni interculturali

SSD	Disciplina	CFU	Contenuti
M-PED/01 o M-PSI/05	Psicologia sociale in contesti multilingui o Pedagogia sociale: scuole aperte, risorse territoriali e progettazione partecipata + Laboratori	3 + 2	Metodi di cooperazione in contesti multiculturali L'autonomia e le reti tra istituzioni scolastiche, società civile e territorio (CPIA, enti territoriali, associazioni di migranti, biblioteche, associazioni del terzo settore, ASL, centri per l'impiego, ecc.) LAB I giovani adulti nei CPIA L'istruzione e la formazione per l'apprendimento permanente Orientamento e accompagnamento Il collegamento della scuola con le risorse territoriali. Strategie di rete L'associazionismo Acquisizione di risorse e partenariati strategici Relazione con le famiglie e orientamento Relazioni a scuola e nel tempo extrascolastico LAB Interventi sulle discriminazioni e sui pregiudizi

M-PED/01 M-PED/04	La ricerca educativa internazionale in ambito interculturale (in inglese)	3	Le indagini sugli alunni stranieri in ambito internazionale Strategie e modelli di integrazione nel mondo Pratiche di accoglienza e di inserimento
M-DEA/01 SECS-S/04	Elementi di antropologia culturale o Demografia	3	Cultura e identità Diversità culturali Appartenenze multiple Etnocentrismo e decentramento Il pluralismo religioso Dimensione e strutture di una popolazione Studio delle trasformazioni quantitative e strutturali della popolazione Componenti che determinano l'evoluzione di una popolazione L'analisi dei fenomeni demografici Modelli teorici e strumenti di analisi Le previsioni demografiche
	Esperienze dirette (svolte a scuola) e/o tirocinio con tutor presso Centri specializzati, Centri di Ricerca o scuole selezionate, con consolidamento di progetti di ricerca-azione	4	Attività laboratoriali pedagogico-didattiche: la ricerca educativa; strategie organizzative e formazione del personale docente e ATA: redazione di un piano di formazione continua; la documentazione per l'integrazione; Il programma <i>Service Learning</i> . Il programma <i>Pitagora mundus</i>
	Prova finale	5	
			TOTALE 60 CFU

Ogni CFU è da intendersi equivalente a 6 ore di didattica. Per le "esperienze dirette" (svolte a scuola) e/o "tirocinio con tutor", o laboratorio, ogni CFU si intende equivalente a 10 ore di attività.

Per la validità del corso è necessaria la frequenza di un numero di ore pari all'80% di quelle previste da ciascun modulo.

Ogni modulo è comprensivo di esperienze dirette nella scuola di appartenenza o in altre scuole afferenti alla Rete di scopo, debitamente certificate dai Dirigenti Scolastici e/o attività di tirocinio presso Centri o scuole selezionate.